

教育部第7屆
全國傑出通識教育教師獎
頒獎典禮暨座談會

單維彰

國立中央大學師資培育中心與數學系

民國105年12月12日

鳴謝
教育部
遴選與評審團隊

鳴謝
中央大學同仁

專業 VS 通識 教育

專業教育



成器

跨領域專業教育



通識教育

不器

◆ How did we end up like this today?

◆ 我們是怎樣成為我們的？

◆ 今天是怎樣走到今天的？

通識要回應的問題

- ◆ How did we end up like this today?
- ◆ 我們是怎樣成為我們的？
- ◆ 今天是怎樣走到今天的？

通識的本意...

- ◆ 不只是跨領域
- ◆ 不僅是知識的完整性
- ◆ 不限教育階段、不限學科學校
- ◆ 為（動態地）延續我們的生存、
生活、器物、制度、價值...（文化）
- ◆ 因為每個人都將要參與決策

How did We End Up Like This?

- ◆ 不是任何單一知識領域
可以回答
- ◆ 不是任何一位教師能夠
單獨作答

跨領域教學是

通識教育

不得不如此的手段

不是目的

數學
的
素養教育

107數學課綱的要素

- ◆ 數學作為一種語言
- ◆ 數學作為一種文化
- ◆ 使用工具的能力與態度
 - ◆ 數學、教育、教師、家長的溝通
 - ◆ 心測中心與大考中心

擺渡回人間
Load up 再啟航

通識教育